

そのすがたがたいがうらしい

わたしの  
ミニマ

ma-n-a



市立札幌開成中等教育学校

2018



# 教育理念

学校教育目標

## わたし、アナタ、mi そのすが



生徒のすがた

自ら課題を発見し、生涯にわたって  
学び続ける力を大切にします。

自己を肯定し、多様な価値観を  
認め合う心の余裕を大切にします。

未知なるものに挑戦し、自ら  
道を切り拓く勇気を大切にします。



大人のすがた

6年間を通した学びの連続性を生かして、  
課題探究的な学習に向き合う環境を整えます。

幅広い異年齢集団による学び合いを生かして、  
様々な文化と出会い交流できる環境を整えます。

6年間にわたる見守りを生かして、徐々に範囲を  
広げながら安心して挑戦できる環境を整えます。

### 学校長からのメッセージ



市立札幌開成中等教育学校

学校長 相沢 克明

ようこそ、市立札幌  
開成中等教育学校の世界へ！

今、このパンフレットを手にしているあなたは、真っ先にこのページをご覧になっているのでしょうか、それとも、他のページを見たくて最後に見ていただいているのでしょうか。

この問いの「正解」は？ ありません。このパンフレットは、どこから読んでもいいし、気になるところ、わからないところは、何度でもじっくりと読んでいただきたいと思っています。手にしているあなたが、自由にご覧いただき、本校のすがたを感じとっていただけたらうれしいです。

さて、今、私たちが生きている社会は、この先どうなっていくか分からない、変化の激しい、「正解」のない社会と言われています。次の時代を生きる小学生のあなたは、大人である私たち以上に、このような社会で、楽しく元気に、そして幸せに生きていく力をつけていく必要があります。その大切なものの一つが「生涯にわたって学び続ける力」です。

私たち大人は、今、これまで学んできたことだけでは、これからの社会を生きていくことは難しいことをつくづく実感しています。これまでの先輩たちが考え、見つけ、そして伝えてきた知識や技術を覚え込み、それに照らして判断し、選択して

# INDEX

教育理念／学校長からのメッセージ……01

Think globally, act locally.  
わたし、アナタが「学びの主人公」。……03

6年間を通した学びの連続性／  
教育課程 …………… 05・06

課題探究的な学習とは? …………… 07・08

進路探究学習／  
国際バカロレア (IB) …………… 09・10

スクールマップ／放課後活動／  
学校はどんな一日? …………… 11・12

学校行事／日常生活のQ&A …………… 13

入学者選考について …………… 14

校章 (由来・デザイン)／校名「開成」の由来／  
校訓／校歌／アクセス …………… 裏表紙



# n-na たがうれしい

## 学校教育目標制定の趣旨 >>

本校は、育てたい生徒像に、「6年間の連続した学びを生かして、札幌で学んだというアイデンティティを持ちながら、将来の札幌や日本を支え国際社会で活躍する、知・徳・体のバランスのとれた自立した札幌人」を掲げ開校しました。

この育てたい生徒像を踏まえ、本校における全ての教育活動が、これまで慣れ親しんだ考え方や違うものと出会った時の驚きや戸惑いに正面から向き合い(わたし、アナタ、min-na)、調整や折り合いをつけていきながら、自分と違う存在の意味を理解し受け入れていく方向(そのすがたがうれしい)を目指していることを示しました。

また、本校における全ての教育活動を通して身に付けていくことが期待される力や心―「課題発見・解決力、思考力・判断力・表現力」、「豊かな人間性、国際的な広い視野、札幌に愛着を持つ心、地域に貢献する気持ち」、「自らの将来を切り拓く力、魅力ある個性」―を育むことを目指し、日々の学校生活の中で生徒が意識することを【生徒のすがた】、そのために教職員を始めとした周囲の大人が果たすべき役割を【大人のすがた】として示しました。

いくだけでは解決できないことがたくさんあることに気付いています。私たち大人も、日々、学び続けながら生きていく必要に迫られています。しかし実は、私たちの世代は、学校を卒業することが学びからの卒業だと思っていたところもあり、正直なところ、今、学び続けることに苦戦している人もいます。だからこそ、小学生のあなたには、これから先の学校で、単に、今「正解」とされていることをそのまま「正解」として覚え込むのではなく、その「正解」を武器に自分の目で見て感じた「なぜだろう?」を、自分の頭で考え抜いたり、友だちと考えあったりしながら、自分なりの「正解」を見つけていくような学びに取り組んでほしいと思っています。

本校は、思春期の6年間を、高校入試という区切りを境として、中学校3年、高校3年と学びの環境を分けるのではなく、6年間同じ環境の中でじっくりと学ぶことに向いているみんなの学校です。

高校入試を意識する必要がないからこそ、中学3年と高校1年が「充実期」としてつながっていますし、思い切って、6年間全ての授業を、「先生が知識を伝える」スタイルではな

く、「生徒が課題を探究する」スタイルにしています。じっと待っているだけでは何も始まりません。学びの主人公はあなた自身です。

本校に関わる私たち大人は、あなたが友だちと助け合い、自分の頭で課題を探究する学習環境を全力で整備します。現在、全ての教科において、国際標準の教育プログラムである「国際バカロレア (IB)」を活用した授業を行っています。日々、教室のあちこちから、先生の教える声よりも、生徒たちの話し合う声や発表する声の方がより大きく聞こえてきます。校内のいたるところで、生徒同士が学び合うすがたが見られます。本校は、平成29年3月16日に公立学校で全国初となるIBのミドル・イヤーズ・プログラム (MYP) の認定校となり、大いなるチャレンジの道を切り拓きながら一歩一歩着実に前に進んでいます。

「あれ?」「どうして?」をそのままにしておけないあなたにとっては、ぴったりの学校です。本校では、生徒も先生も「学習者」です。本校の職員一同、そんなあなたと一緒に学び合える日を心待ちにしています。

# Think global

わたし、アナタが「学び

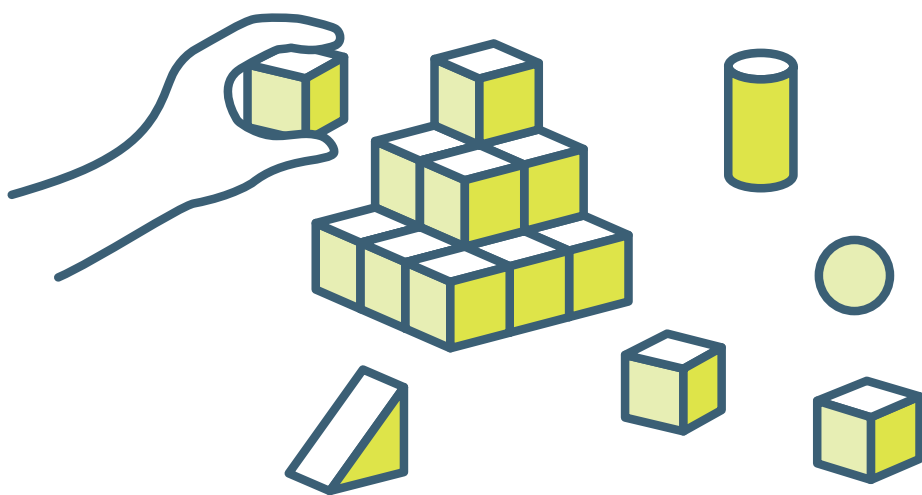
開成は

自分で学ぶ力を  
身につける。

6年間を通した  
学びの連続性

→P05

市立札幌開成中等教育学校で過ごす日々は充実の6年間です。基礎期(1・2年)は学びの基礎を知り、学びの楽しさを感じます。充実期(3・4年)は学びの広がりを感じ、探究する経験を積みます。発展期(5・6年)は学びを深化させ、成長を自覚します。みなさんの積み上げた6年間を通して新しい自分と出会いませんか。



自分自身をコーディネートしよう。

何に挑戦し、どう取り組むかは、自分で決めます。  
それが「自分自身をコーディネートする」ということです。

自分で選ぶその日の自分

ふだんは、自分で選んだ服装で授業を受けます。儀式などでは、紺のブレザー、エンブレム、白いワイシャツ、ネクタイを着用します。



# y, act locally.

## の主人公」

グローバルな視野をもって、  
身近なことから行動しよう。

「？」と思うことを考える

### 課題探究的 な学習

→ P07

世界を視野に入れた

### 進路探究 学習

→ P09

世界が認める教育

# IB

国際バカロレア

→ P09・10

授業で知ったこと、学んだこと、不思議だ  
と思うことをみなさんは、いつもどうして  
いますか。この課題探究的な学習では、  
「学びの主人公」はあなたです。自分が興  
味を持った内容に対して、じっくり向き  
合ったり、ときには友だちと話し合ったり  
します。みなさん、そんな学習をしてみま  
せんか。



自分の将来を自分の力でデザインできる  
ようになるための学習を「進路探究学習」  
といいます。主な学習プログラムとして  
「札幌を教材とした学び」、「フィールド  
ワーク」、「SGH」や「SSH」などがあります。  
これらの活動を通して、みなさんはどんな  
大人に成長していくのでしょうか。



みなさんが住んでいる社会は常に変化し、  
新しい何かが生まれています。そして時代  
の変化とともに、私たちの社会は世界をと  
ても身近に感じられるようになりました。  
IBは国際的な感覚と視野を身に付ける学  
習プログラム。これらの学習を通してみな  
さんは何を探究し、どんなスキルを身に付  
けて、未来に向かっていくのでしょうか。



### 自分で考える放課後の自分

放課後は、自分が興味のあることに挑戦する時間です。  
部活動、放課後ユニット、生徒会活動など、どれをや  
るか、何をやるのかは自分で考えることになります。

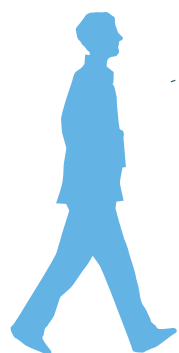
放課後、たくさんの先輩方に出会うと思います。  
そんな幅広い異年齢の集団の交流を通して、  
自分たちの未来のすがたを感じてください。

# じっくり学び、し

## 6年間を通した 学びの連続性



本校では、6年間を「基礎期」(1・2年生)、「充実期」(3・4年生)、「発展期」(5・6年生)の3段階に分けています(3つの学びの区分)。だから、少しずつ成長することができます。



### 1・2年生 基礎期

探究・コミュニケーション  
スキルを身につけよう

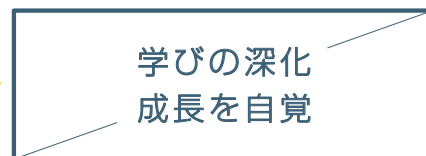
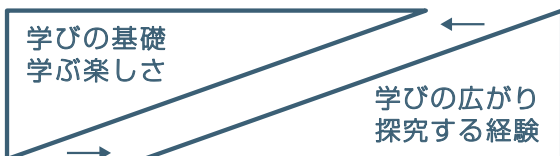
### 3・4年生 充実期

自らの学びを自らの力で  
デザインできるようになる

### 5・6年生 発展期

自らの将来を自らの力で  
デザインできるようになる

基礎期から充実期までは  
担任が二人います



## 理数英の専門学科

「コスモサイエンス科」として理科・数学・英語に関しては専門的な授業が行われます。

## 興味・関心に応じた授業選択

後期課程は「単位制」を導入して、特に発展期は興味ある分野やより深く学習したい内容の授業を選択することができます。

# しっかり身につける

国際バカロレア (IB) の教育プログラムに対応した教育課程 (予定)

基礎期		充実期		発展期	
1年	2年	3年	4年	5年	6年
MYP				日本語DP(申請中) <sup>※5</sup>	
				I P ※日本語DPを選択しない探究プログラム	
1 国語 (言語と文学)	1 国語 (言語と文学)	1 国語 (言語と文学)	1 国語総合 (言語と文学)	1 体育	1 体育
2 社会 (個人と社会)	2 社会 (個人と社会)	2 社会 (個人と社会)	2 現代社会 (個人と社会)	2 保健	2 保健
3 数学 (数学)	3 数学 (数学)	3 数学 (数学)	3 理数数学 I (数学)	3 GP1(文学) IB LANGUAGE A SL or GP4(科学) IB PHYSICS/CHEMISTRY/BIOLOGY SL	3 総合英語
4 理科 (科学)	4 理科 (科学)	4 理科 (科学)	4 理数物理(科学)	4 理数化学(科学)	4 理数数学 II
5 音楽(芸術)45時間	5 音楽(芸術)	5 音楽(芸術)	5 理数生物(科学)	5 理数地学基礎(科学)	5 総合コミュB/ 文学C
6 美術(芸術)45時間	6 美術(芸術)	6 美術(芸術)	6 音楽/美術/書道I (芸術)	6 日本史A/地理A (後期)	6 選択必修修(4-6) 理数数学特論(6) 又は 理数数学発展(4)
7 保健体育 (保健体育)	7 保健体育 (保健体育)	7 保健体育 (保健体育)	7 体育 (保健体育)	7 GP2(言語習得) IB LANGUAGE B HL	7 文学A
8 技術・家庭(デザイン)	8 技術・家庭 (デザイン)	8 技術・家庭(デザイン)	8 保健(保健体育)	8 GP3(歴史) IB HISTORY SL	8 総合コミュA/ 理数数学II発展
9 英語 (言語習得)	9 英語 (言語習得)	9 英語 (言語習得)	9 家庭基礎 (デザイン)	9 GP4(科学) IB PHYSICS/CHEMISTRY/BIOLOGY HL or GP1(文学) IB LANGUAGE A HL	9 [5・6年共通自由選択] 国語:文学B(4)
10 情報スキル <sup>※2</sup> (デザイン)	10 理数探究スキル <sup>※2</sup>	10 コミュニケーション デザインスキル <sup>※2</sup>	10 社会と情報(デザイン)	10 GP5(数学) IB MATHEMATICS HL	10 [5・6年共通選択必修修] 地歴: 世界史A(2)又はB(4) 日本史A(2)・B(4) 地理A(2)・B(4)
11 道徳	11 道徳	11 道徳	11 総合英語 (言語習得)	11 自由選択 探究 (後期)	11 公民:倫理(2) 政治経済(2)
12 コスモ プロジェクト <sup>※3</sup> 50時間	12 コスモ プロジェクト <sup>※3</sup>	12 ホームルーム	12 ホームルーム <sup>※4</sup>	12 GP6(科学or芸術) IB MUSIC/VISUAL ARTS SL or IB PHYSICS/CHEMISTRY/BIOLOGY SL	12 理科: 理数物理(2) 理数化学(2) 理数生物(2) 理数地学(2) から3科目
13 ホームルーム	13 ホームルーム	13 コスモプロジェクト (Personal Project) <sup>※3</sup>	13 ホームルーム <sup>※4</sup>	13 理数物理/化学/生物 (後期) <sup>※6</sup>	13 情報:情報の科学(2) 芸術:音楽II(2)、 美術II(2)
				14 IB TOK	14 [6年自由選択] (後期のみ) 国語探究(1)/数学探 究(1)/英語探究(1)/ 理科探究(1)/地歴探 究(1)/公民探究(1)
				15 IB EE	15 理数物化生地発展A (2)又はB(4)から1科目 以上
				16 IB CAS ※学校外の学修	16 IP TOK(6年前期まで)
				17 ホームルーム <sup>※4</sup>	17 IP EE(6年前期まで)
				18 ホームルーム <sup>※4</sup>	18 ホームルーム <sup>※4</sup>
					19 IP CAS(仮)

※1 MYPの( )内はIBの教科名です。  
 ※2 市立開成中等教育学校独自の設定教科です。1年の情報スキルは「技術・家庭」の技術分野情報領域と「社会と情報」1単位分を扱います。  
 ※3 コスモプロジェクト=総合的な学習の時間。充実期は3・4年合同、1単位分は夏季休業時のリサーチ型企業研修なので週の授業としては1セッションで実施します。  
 ※4 後期課程のホームルームは「コスモタイム(p.12参照)」の時間に行います。日本語DP選択者のホームルームはIP選択者と同じ時間帯に行います。  
 ※5 日本語DP選択者は認定試験に必要な科目の履修は6年前期までに修了します(5年次40単位、6年次前期20単位)。  
 ※6 日本語DP選択者がGP6で芸術科目を選択した場合は、6年次後期で理数物理/化学/生物から2科目選択します。

# Create your own

## 課題探究的な学習とは？

本校における課題探究的な学習とは、協働学習を基盤とした「主体的・対話的で深い学び」を中心に置いています。この学習では、グループでの話し合いを通して原理・法則を発見したり、知識を関連付けたり、練り上げたりすることで新たなアイデアに到達することができます。また、授業中に知識や技能を得るだけでなく、発表や議論を通して、それらを活用することにも重点を置いています。「探究—行動—振り返り」が双方向に展開するIBの学習サイクルを授業の一連の流れとして、6年間で学習の方法を身につけていくことが、自立した学習者となるためには大切なこととされています。

### 自立した学習者とは？

- ・自ら課題を発見し、生涯にわたって学び続ける力がある！
- ・自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心の余裕がある！
- ・未知なるものに挑戦し、自ら道を切り拓く勇気がある！
- ・資質・能力および学習の方法を身につけている！



どうすればできるのかな？  
何でこうなるんだろう？  
もっといい方法はないかな？

探 究

実際にやってみよう！  
みんなと一緒に考えよう！  
何とか作ってみよう！

行 動

課題探究的な学習

振り返り

この方法は正しかったのかな？  
本当にこの結論でいいのかな？  
あの子の考えはどういうこと？

協働学習に基づいた主体的・対話的で深い学び



# own study style!

本校では6年間全ての授業を「先生が知識を伝える」スタイルではなく、「生徒が課題を探究する」スタイルにしています。

## 例えばこんな学習です

学習例

1

探究の主題

「私たちは音楽の解釈によって時間と空間を方向付けるイメージを生み出し、コミュニケーションする。」

概念に関して

» 「音楽からイメージを生み出すことがコミュニケーションとどうかかわるのか。」

1年生の音楽の授業例

音楽  
音楽と  
イメージの  
かわり

課題探究を通して、気づいてほしい視点や考え方

音楽の中には、ある情景を表現したり登場人物の気持ちを頭の中にイメージがわいてくるように作曲している作品があるが、それは音楽のどのような働きによるものなのだろう。またイメージは、聴き手の受け取り方＝解釈の仕方とどのようなかわりがあるのだろう。映像作成アプリを使い、音楽から引き出されるイメージを視覚的に表現し互いに鑑賞することで、音楽とイメージのかかわりについて考えてみよう。

授業を通して考えて欲しい視点

- 「音楽を解釈する」とはどういうことだろうか？
- 音楽の諸要素の特徴や変化によってイメージはどのように変化するだろうか？
- 視覚による表現と聴覚による表現の芸術を結びつけるものは何だろうか？
- 音楽によって想像したイメージは互いに共有することが可能だろうか？
- 表現者と鑑賞者の間におけるコミュニケーションとは何だろうか？

学習例

2

探究の主題

「『コミュニケーションの成立』と『正しさ』は必ずしも一致しない。」

概念に関して

» 「文法的に正しくない文でも、自然に理解されるのはなぜか？」

1年生の国語の授業例

国語  
正しい  
言葉とは

課題探究を通して、気づいてほしい視点や考え方

私たちは、いつも文法的に正しい日本語を使うわけではない。文脈や話し手の意図によって語順の入れ替えや大幅な省略が起こり、それでも多くの場合コミュニケーションは成立する。「お母さんの唐揚げが食べたい」などの日常会話や、複数の解釈が可能な文を文法的に解釈し、コミュニケーションにおける文脈の影響を考える。

授業を通して考えて欲しい視点

- 日本語と英語では、基本構造にどんな違いがあるか？
- 「私はラーメン。」という文は正しいか？
- 修飾語だけで成立する文はあるか？
- 省略や語順の変更は何の影響で起こるか？
- どうしたら誤解を生まない表現ができるか？
- コミュニケーションが成立する条件は何か？

# Globalism

グローバルって、もう普通

## 国際的な感覚と視野を持って、社会に貢献できる人を目指す

# SGH

Super Global High School

スーパーグローバルハイスクールとは急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、国際的素養を身につけ、将来国際的に活躍するグローバル人を育成するために文部科学省が指定した学校のことをいいます。

# SSH

Super Science High School

スーパーサイエンスハイスクールとは高等学校等において、先進的な理数教育を実施するとともに、高大接続の在り方について大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進します。また創造性、独創性を高める指導方法、教材の開発等の取組を実施します。  
(国立研究開発法人科学技術振興機構HPより)  
※今年度より5年間SSHの指定を新たに受けました。

### 人文社会科学分野

「雪・環境・読書」を切り込み口として札幌・北海道の魅力や課題を地球規模の課題と結びつけて研究し、提言にまとめ発信する。  
(SGH基本構想より)

### 自然科学分野

研究開発課題「インターナショナルバカロレア」教育に基づく「コズモフロンティアイズム」の深化のもとIBの理念に沿った6年一貫の教育課程の開発に取組みます。

# IB



### 市立札幌開成中等教育学校と国際バカロレア (IB)

国際バカロレア (IB) は、多文化に対する理解と尊敬を通じて、平和でより良い世界に貢献できる若者を育成する目的で国際バカロレア機構が編成した国際標準の教育プログラムです。そして、この理念は本校が目指している生徒の「すがた」に共通しています。IBのプログラムを活用して全教科全学年で課題探究的な学習に6年間取組み、グローバル人としての大きな成長を期待しています。1~4年生では学習の方法 (ATL=Approaches to learning) や16の概念を重視した中等教育プログラ

ムMiddle Years Programme (MYP) を行います。協働学習を通して、各教科の知識理解はもとより、発展的で創造的な学習が展開します。なお、5・6年次からは日本語によるDiploma Programme (DP) のコース、または、本校独自の探究プログラムInquiry Programme (IP) のコースのどちらかを選択することになります。DPは国際バカロレア機構が定めたカリキュラムに従って学習をし、IPコースでは学習指導要領の内容を取り入れて課題探究的な学習を行います。

2017年3月16日付で、日本の公立学校において、初のMYP認定校となりました。  
また、DPの候補校として、DP認定校申請を予定しています。

### 進路探究学習

### 【自らの将来を自らの力でデザインするための進路探究学習】

自分はどんなことが好きなのか、卒業したら何がしたいのか、将来は何をやりたいか、どんな大人になりたいかなど6年間かけてじっくりと考えます。

ねらい

- 生涯学び続け、国際社会で活躍できる、創造性あふれる、自立した札幌人を目指す。
- 社会構造の激しい変化に対応でき、自らどういう役割が果たせるかの意識を持てる人を目指した探究を行う。



本校の生徒と大人は常に10の学習者像を大切に  
生活していくことになります

### 基礎期

#### 進路探究オリエンテーリング

- 「ほんもの」を知るためのさまざまな体験活動、人間性を充実させる土台作り、自己理解
- すべての教育活動における様々な体験活動、「さっぼろ」を教材とした「ほんもの」体験等

### 充実期

#### 進路探究ゼミナール

- ゼミナール活動をととして見聞と教養を深化、異年齢集団の学び合いから他者理解
  - プロジェクト研究、フィールドワーク、PP等
- ※PP = Personal Project

### 発展期

#### 進路探究アカデミー

- 専門性の深化、社会との結びつき、自ら将来をデザイン、生涯学び続ける力
  - EE、TOK、CAS、単位制の特色を生かした科目選択等
- ※CAS = Creativity/Action/Service

# 学びと出合いの楽 SCHOOL MAP ほら、校

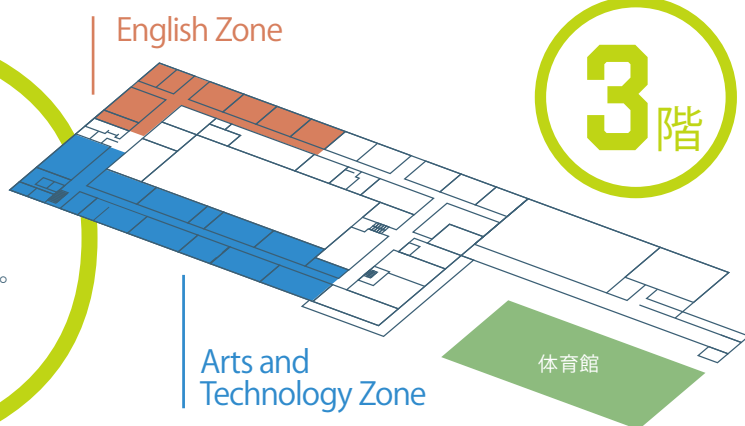
## だれでも気軽に相談できる環境

### カウンター式の職員室

あれ?ドアがないよ。職員室は開放的なデザインになっています。カウンターでいろいろなお話ができます。

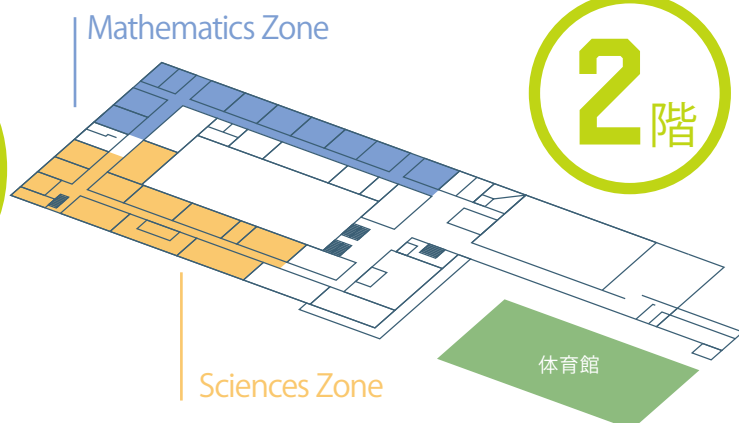
### カウンセリングルーム

悩み事があるときは、カウンセラーの先生に相談することもできます。



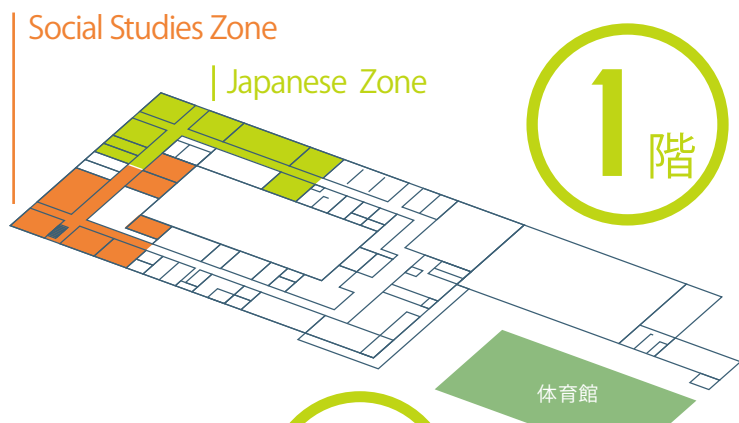
## みんな友だち

各階にラウンジがあります。ラウンジでは友達と学習したり、趣味の話で盛りあがったり、相談したりと交流を深めています。たくさんのお会いがあります。



## 教科ゾーン

生徒は授業に応じて教室を移動します。各教科の教室は**教科ゾーン**としてまとめられ、英語で表記されています。校舎を歩けば歩くほど、新しい発見があります。そして、自然に異学年交流ができる環境となっています。



## 学びの広がり

### コンピュータ室とメディアセンター

パソコンがあります。授業だけでなく、いろいろな場面で活用されます。

### 無線LANでインターネット利用

どの教室でもタブレット端末を使うことができます。調べたいこと、わからないことがあれば、いつでもヒントや答えを得ることができます。現在、1・2年生に320台のタブレット端末を貸し出しています。

体育館 Physical Education Zone

教



# しさが、 舎の中にいっぱい!

## 学校はどんな一日?

1日に「3セッション」の授業。お昼の後は「コズモタイム」。

一人ひとりに、玄関ロッカーとラウンジロッカーがあるよ!

1日の流れ(例)

セッション	時間	教科
	8:25~8:40	朝読書・ミーティング
1	8:45~9:35	国語
	9:40~10:30	
2	10:40~11:30	体育
	11:35~12:25	
	12:25~13:00	ランチタイム
	13:00~13:50	コズモタイム
3	14:00~14:50	理科
	14:55~15:45	
	15:50~15:55	

ミーティングは朝の会のことだよ。

コズモタイムは友だちとの交流、学級活動、委員会、学習など、自分をコーディネートできる時間なんだ。

1年生から3年生は給食で、4年生からはお弁当だよ。

掃除の後は放課後活動!

### 放課後ユニット

毎年、変わる可能性があります。

- 物理探究班
- 論文応募班
- 数学班
- アイデア発想班
- 心理探究班
- 化学実験班
- 国際交流班
- 現代評論研究班
- 古典文学班
- 天文班
- 生物化学班

放課後には先輩たちと一緒にこんな活動ができます!

### 外局 (3年生から)

1~2年生は委員会として活動します。

- 生徒会
- 放送
- 新聞
- 図書
- ボランティア

### 部活動

各種大会等に以下の部活動が学校として参加します。

- 吹奏楽部(順次、管弦楽部へ移行予定)
- 美術部
- 演劇部
- 書道部
- 茶道部
- 軟式野球部(後期課程は硬式野球部)
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- 男子バドミントン部
- 女子バドミントン部
- 陸上部
- サッカー部
- 男子テニス部
- 女子テニス部

### 科センター

教科ゾーンには、**教科センター**があります。学習での質問や相談ができます。

# 学校行事

入学式から修了式まで、1年間にさまざまな行事があります。



## 旅行的行事の計画案

### 2年生 道内宿泊研修 1泊2日

#### ねらい

私たちの住む北海道に視点を置いて、特色ある町づくりや外国とのつながりのある取り組みを現地で学習します。基礎期2年間の学習の集大成としての宿泊研修です。

#### 実施時期

11月

#### 研修先

北海道内

### 4年生 海外見学旅行 5泊6日

#### ねらい

現地の生徒たちとの授業交流などを通して地球規模で活躍するのに必要なちからを身につけます。英語を実際に使ってたくさん交流する機会となります。

#### 実施時期

3月

#### 研修先

シンガポール・マレーシアコース  
ベトナムコース



中等教育学校で過ごす日々

## 日常生活の Q&A

**Q** 自転車通学は可能ですか。



**A** 基礎期でしっかり交通安全のマナーを学んだあと、充実期の3年生から自転車通学を許可したいと考えています。

**Q** なぜ二人の担任がいるのですか。

**A** 生徒一人ひとりをきめ細かく見守り、サポートするためです。

**Q** 入学後の保護者負担はどのようになりますか。

**A** 6年間の諸費用等については、札幌市内の公立中学校と公立高等学校とはほぼ同程度の負担となります。

**Q** タブレット端末は貸し出しですか。

**A** 現在、基礎期は学校で貸し出し、充実期は購入いただいています。今後は、入学時に購入いただく方向で検討中です。

**Q** 水泳などの個人種目で、中体連の大会に出場できますか。

**A** 水泳など本校で設置していない部活動の種目は、出場できません。

## 平成29年 学校説明会の予定

7月29日(土) 内容/体験授業・学校説明・校舎見学

9月 9日(土) 内容/公開授業・学校説明・  
募集要項の配付・校舎見学

会場 本校校舎

対象 現小学6年生・保護者

詳細はホームページにてお知らせします。



# 入学者選考について

## 志願者に求める適性

- 自ら学ぶことへの興味・関心が高いこと
- 課題を解決するために必要な学齢相当の思考力・判断力・表現力等を身に付けていること

## 募集人員

160名(男子80名、女子80名)

## 出願資格

- 以下の両方の要件を満たすことが必要
- 小学校又はこれに準ずる学校を平成30年3月に卒業見込みの者(または事前に中等教育学校長が承認した者)
  - 出願時において保護者(親権者又は未成年後見人)とともに通学区域内に住所を有し、入学後も引き続き通学区域内から通学することが確実な者

## 通学区域

札幌市内全域

## 出願受付期間

平成29年11月13日(月)～11月17日(金)

※郵送のみの受付、11月17日の消印まで有効

## 出願の流れ

- ▶募集要項受取(平成29年9月9日より配付)
- ▶出願資格を確認(資格の有無が不明の場合は、早めに問い合わせてください。)
- ▶在籍する小学校へ出願に必要な「児童の状況調書」の作成を依頼(書類作成には時間を要しますので、早めに依頼してください。)
- ▶出願書類(入学願書、出願理由等説明書、返信用封筒宛名等)に必要事項を記入
- ▶出願書類を郵送(書類に不備がないかを確認、出願受付期間厳守)

## 選考の流れ

- ▶一次検査(適性検査) 平成30年1月16日(火)
    - 適性検査I(45分) 思考力・判断力・粘り強さ等をみる。
    - 適性検査II(45分) 表現力・課題発見・解決力等をみる。
- ※「適性検査」の結果と「調査書」の内容により、男女別に募集人員の2倍(男女各160人)以内までを一次検査通過者として選考。

- ▶二次検査(グループ活動) 平成30年1月27日(土)
  - グループ活動  
授業形式によるグループ活動を通して集団でのコミュニケーション能力や課題探究的な学習への対応力等をみる。

- ▶入学予定者発表 平成30年2月3日(土) 10:00

入学選考の詳細については  
9月9日より配付される  
「募集要項」を  
ご覧ください。

## 校章の由来

- 日本人としてのアイデンティティを大切にしてほしいという思いから、「ひらがな」で「かいせい」、「せかい」を図案化しています。
- 「日本人としてのアイデンティティを持ちながら、世界に羽ばたく開成の生徒」という思いが込められています。

デザイン/北海道札幌開成高等学校第6期卒業生・日本画家 佐々木 裕而 氏

校章



## 校名「開成」の由来

- 儒教の経典「四書五経」の中の「易経」の一節である「開物成務(かいぶつせいむ)」に由来しています。
- 「道を切り開く努力を惜まず(開物)、自らの任務を果たすまでひたすら努め励む(成務)」の意味です。
- 「自らの才能を開き展ばし、新しい社会を築く人を育成しよう」という願いが込められています。

## 校訓

### 山アリ、空アリ、大地アリ、永遠を知れ

「この校訓に解釈や注釈はいらない。生徒一人ひとりが自由に解釈すれば良い。」との思いで、北海道札幌開成高等学校の初代校長坂井一郎先生が定めた校訓で、「自分が自分をつくり上げ真理を見つけていく、その自分が次の人々を育てていく」という願いが込められています。

## 校歌

### 校歌

作詞 谷川俊太郎  
作曲 穴戸睦郎

一、  
山あり空あり大地あり  
無限の問いに答えつつ  
今日をいかに生くべきか  
心々に理想は高く  
我等ともに学ぶ開成札幌

二、  
街あり国あり世界あり  
歴史の教えずねつつ  
明日をいかに生くべきか  
いつかはばたくその日を願ひ  
我等ともに育つ開成札幌

三、  
海あり風あり我等あり  
若さの悩み抱きつつ  
我等いかに生くべきか  
時に孤独に吹雪に向かい  
今日もともに愛す開成札幌

### 校歌誕生の 経緯

北海道札幌開成高等学校の校歌は昭和39年12月5日に作詞谷川俊太郎氏と作曲穴戸睦郎氏によって制定され、制定以来、開成高校生の誇りとして、声高らかに長く歌い継がれてきました。

平成24年度に開催された開成高校50周年記念式

典において、作詞家の谷川俊太郎氏から、中等教育学校への改編を機に「開成高校」を「開成札幌」へ修正する案が提案され、平成26年4月、市立札幌開成中等教育学校の設置を機に、開成高校の伝統を引き継ぐという思いから、これを本校の校歌としました。



### アクセス

〒065-8558 札幌市東区北22条東21丁目1-1

- 地下鉄東豊線元町駅下車、徒歩約15分
- 地下鉄南北線北24条駅から中央バス元町線(東70)乗車、北24条東21丁目停留所下車、徒歩3分
- 地下鉄東豊線環状通東駅から中央バス丘珠線(東61)/北札幌線(東79)乗車、開成中等教育学校停留所下車、徒歩1分

# 市立札幌開成中等教育学校

〒065-8558 札幌市東区北22条東21丁目1-1

TEL 011-788-6987(代表) FAX 011-781-5629

ホームページアドレス <http://www.kaisei-s.sapporo-c.ed.jp>